

Рассмотрено

Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

_____ Л.Н.Хазиева

Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г

Согласовано

Зам. директора по УР

_____ Д.Ф.Хуснетдинова

Утверждаю

Директор школы

_____ Р.К.Саетгараева

Приказ № 86-0 от
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 2 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа **по литературному чтению** для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб .- Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы Л. Ф. Климановой, Горецкий В.Г, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина "Школа России", на основании ООП НОО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета во 2 классе – 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю (1 час компонента отведен на работу с текстом) (34 рабочие недели +1 неделя (экскурсия)). Базовый уровень.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

задачи:

- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире;
- повышение уровня коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях;
- формирование читательская компетентность, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования;
- пробуждение интереса учащихся к чтению художественных произведений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	1
2	Устное народное творчество	2
3	Сказки	6
4	Люблю природу русскую. Осень	5
5	Русские писатели	10
6	О братьях наших меньших	6
7	Из детских журналов	4
8	Люблю природу русскую. Зима	5
9	Писатели – детям	8
10	Я и мои друзья	6
11	Люблю природу русскую. Весна	4
12	И в шутку и всерьез	6
13	Литература зарубежных стран	5
	всего	68

Самое великое чудо на свете (1 ч)

Книга – великое чудо.

Устное народное творчество (2ч)

Малые фольклорные жанры. Русские народные песни, потешки, скороговорки, небылицы, считалки; загадки, пословицы и поговорки. Сопоставление и сравнение малых фольклорных жанров

Сказки (6ч)

«Сказка по лесу идет...» Ю.Мориц. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зернышко». «У страха глаза велики». «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль». «Каша из топора». «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (5 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (10 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек». Рассказы.

О братьях наших меньших (6 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок». В.В. Бианки «Музыкант, сова».

Из детских журналов (4ч)

Д. Хармс. «Стихотворения». Ю.Д. Владимиров. Стихотворения. А.И. Введенский. Стихотворения.

Люблю природу русскую. Зима (5 ч)

Стихотворения о зиме. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, Я.Л. Аким, Ф.И. Тютчев, С.А. Есенин. С.В. Михалков «Новогодняя быль». А.Л. Барто «Дело было в январе». С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет».

Писатели – детям (8ч) Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским С.Я. Маршак. Стихотворения. С.В. Михалков. А.Л. Барто. Н.Н. Носов. Рассказы. «Затейники», «Живая шляпа», «На горке». Обобщающий урок.

Я и мои друзья (6 ч)

Стихотворения В.Д. Берестова, Э.Э. Мошковской о друзьях. В.В. Лунин. «Я и Вовка». Н. Булгаков. «Анна, не грусти!». Ю. Ермолаев. «Два пирожных». В.А. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее». Е.А. Благинина. «Простокваша». В.Н. Орлов. «На печи». Обобщающий урок.

Люблю природу русскую. Весна (4 ч)

Картины весны в стихотворениях Стихотворения о весне. Ф.И. Тютчев, А.Н. Плещеев, А.А. Блок, С.Я. Маршак Женский день. Стихотворения. И.А. Бунин, А.Н. Плещеев, Е.А. Благинина, Э.Э. Мошковская.

И в шутку и всерьез (6ч)

Б.В. Заходер. Стихотворения. Э.Н. Успенский. «Чебурашка». Стихотворения. В.Д. Берестов. Стихотворения. И.П. Токмакова. стихотворения. Г.Б. Остер. «Будем знакомы». В.Ю. Драгунский. «Тайное становится явным».

Литература зарубежных стран (5ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Самое великое чудо на свете	Урок в рамках «Недели безопасности». Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода. 03.09.21 Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1
2	Устное народное творчество	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	2
3	Сказки	130 лет со дня рождения И.М.Виноградова 14.09.21 Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	6
4	Люблю природу русскую. Осень	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	5
5	Русские писатели	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского.12.11.21 Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе День матери в России. 26.11.21 Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	10

		добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
--	--	---	--

6	О братьях наших меньших	День Неизвестного Солдата. 03.12.21 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова.10.12.21 Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	6
7	Из детских журналов	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	4
8	Люблю природу русскую. Зима	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	5
9	Писатели – детям	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.15.02.22 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	8
10	Я и мои друзья	Международный женский день.08.03.22 Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	6
11	Люблю природу русскую. весна	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	4
12	И в шутку и всерьез	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	6
13	Литература зарубежных стран	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	5

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
I.	Самое великое чудо на свете (1 ч)		
1	Книга – великое чудо. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1.09	1
II.	Устное народное творчество (2ч)		
2	Русские народные песни, потешки и прибаутки.	3.09	3
3	Скороговорки, считалки и небылицы Загадки, пословицы и поговорки.	6.09	6
III.	Сказки (6ч)		
4	Вступление к разделу «Сказки». Ю. Мориц «Сказка по лесу идет» «Петушок и бобовое зёрнышко» (русская нар.сказка)	8.09	
5	Работа над текстом по И. Соколову –Микитову.	10.09	
6	«У страха глаза велики»(русская нар.сказка)	13.09	
7	«Лиса и тетерев» (русская народная сказка)	15.09	
8	Работа с текстом “Плохо” по В.Осеевой	17.09	
9	Русская народная сказка «Каша из топора»	20.09	
10	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	22.09	
11	Работа с текстом «Два товарища» по Л. Толстому	24.09	
12	Обобщающий урок – викторина по разделу «Сказки» Урок-КВН по разделу«Устное народное творчество»	27.09	
IV.	Люблю природу русскую. Осень (5ч)		
13	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной» Стихотворения об осени К.Бальмонт, А.Плещеев, А.Фет	29.09	

14	Работа с текстом по В. Бурлакову	1.10	
15	Поэтическое изображение осени в стихах А.Толстого, С.Есенина, В.Брюсова, И.Токмаковой	4.10	
16	Б. Берестов «Хитрые грибы»	6.10	
17	Работа с текстом по А.Тихонову	8.10	
18	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин«Сегодня так светло...»	11.10	
19	Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую. Осень»	13.10	
20	Работа с текстом “Аисты и лягушки” по С.Михалкову	15.10	
V	Русские писатели (10 ч)		
21	А. С. Пушкин –«У лукоморья дуб зеленый» (пролог к поэме «Руслан и Людмила»)Стихотворения А. С. Пушкина	18.10	
22	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Народная мораль в сказке	20.10	
23	Работа с текстом “Аисты и лягушки” по С.Михалкову	22.10	
24	Победа добра над злом в сказкеА. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	25.10	
25	Обобщающий урок по теме «Сказки А.С.Пушкина»	27.10	9.11
26	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука»И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей»	2 четв. 8.11	
27	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	10.11	
28	Работа с текстом по И. Пузанову	12.11	
29	Л. Н. Толстой«Филипок»	15.11	
30	Познавательные рассказы Л. Н. Толстого	17.11	
31	Работа с текстом по В.Бахревскому	19.11	
32	И.Токмакова, Ю.Могутин. Стихи	22.11	
33	Обобщение по теме «Русские писатели»	24.11	
34	Работа с текстом по Соколову - Микитову	26.11	
VI.	О братьях наших меньших (6 ч)		
35	О братьях наших меньших. Стихи А.Шибаета, Б.Заходера, И Пивоваровой, В. Берестова	29.11	
36	М. Пришвин «Ребята и утята»	1.12	
37	Работа с текстом по Соколову - Микитову	3.12	
38	Е. Чарушин «Страшный рассказ» Б. Житков «Храбрый утёнок»	6.12	
39	В. Бианки «Музыкант». «Сова»	8.12	
40	Работа с текстом по Л.Яхтину	10.12	
41	Проект. Создание фотоальбома о природе. В. Берестов. С фотоаппаратом	13.12	
42	Урок-обобщение по теме О братьях наших меньших»	15.12	

43	Работа с текстом по А.Тихонову	17.12	
VII.	Из детских журналов (4 ч)		
44	Даниил Хармс«Вы знаете», «Весёлые чижи»	20.12	
45	Д. Хармс «Что это было?». Н. Гернет «Очень-очень вкусный пирог», Ю.Владимиров «Чудаки»	22.12	28.12
46	Работа с текстом по А. Тихонову	24.12	
47	А.Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	27.12	
48	Проект «Мой любимый детский журнал»	3 четв. 10.01	
VIII.	Люблю природу русскую. Зима (5 ч)		
49	И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким. Стихотворения о первом снеге	12.01	
50	Работа с текстом по материалам энциклопедии для детей	14.01	
51	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	17.01	
52	Два Мороза (русская народная сказка)	19.01	
53	Работа с текстом по К. Ушинскому	21.01	
54	С. Михалков «Новогодняя быль» А. Барто «Дело было в январе»	24.01	
55	Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую. Зима»	26.01	
56	Работа с текстом по И. Соколову - Микитину	28.01	
IX.	Писатели – детям (8ч)		
57	К. И. Чуковский «Путаница»,«Радость» К.И.Чуковский «Федорино горе»	31.01	
58	С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	2.02	
59	Работа с текстом “Первая рыбка” по Е Пермяку	4.02	
60	С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» «Мой щенок»	7.02	
61	А. Л. Барто «Веревочка»«Мы не заметили жука»,«В школу» «Вовка – добрая душа»	9.02	
62	Работа с текстом “Первая рыбка” по Е Пермяку	11.02	
63	Н. Н. Носова «Затейники»	14.02	
64	Н. Н. Носова «Живая шляпа»	16.02	
65	Работа с текстом по И Соколову - Микитову	18.02	
66	Н. Н. Носов «На горке» Авторское отношение к героям.	21.02	
67	Урок – обобщение по теме «Писатели – детям»	25.02	
68	Работа с текстом по С Михалкову	28.02	
X.	Я и мои друзья (6 ч)		
69	Стихи В. Берестова,Э. Мошковской,В. Лунина	2.03	
70	Н. Булгакова «Анна, не грусти!» (продолжение), Ю.Ермолаев «Два пирожных»	4.03	

71	Работа с текстом “Жил на свете слоненок” по Г.Цыферову	7.03	
72	В. Осеева «Волшебное слово»	9.03	
73	В. Осеева «Хорошее»	11.03	
74	Работа с текстом “Жил на свете слоненок” по Г.Цыферову	14.03	
75	В. Осеева «Почему?» Характеристика героев	16.03	
76	Урок-обобщение по теме «Я и мои друзья»	18.03	
77	Работа с текстом по В. Кологриву	21.03	
XI.	Люблю природу русскую. весна (4ч)		
78	Люблю природу русскую. Стихотворения Ф. Тютчева о весне.	23.03	
79	Стихотворения о весне А. Плещеева, С. Маршака, А. Блока	4 четв 04.04	
80	Работа с текстом по В. Кологриву	6.04	
81	Женский день. Стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	8.04	
82	Работа с текстом по С. Аксакову	11.04	
83	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	13.04	
XI.	И в шутку и всерьез (6ч)		
84	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего!» Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	15.04	
85	Работа с текстом по Ш.Перро	18.04	
86	Э. Успенский «Чебурашка» Стихотворения Э. Успенского	20.04	
87	Стихотворения В. Берестова Стихотворения И. Токмаковой	22.04	
88	Работа с текстом по Ш.Перро	25.04	
89	Г. Остер «Будем знакомы»	27.04	
90	В.Драгунский «Тайное становится явным»	29.04	
91	Работа с текстом по Н. Юрцевичу	2.05	
92	Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьез»	4.05	
93	Комплексная работа «Какие бывают киты?»	6.05	
XII.	Литература зарубежных стран (5ч)		
94	Фольклор народов зарубежных стран	11.05	
95	Работа с текстом по С.Юцзунь	13.05	
96	Ш. Перро «Красная Шапочка»	16.05	

97	Работа с текстом по В. Танасийчук	18.05	
98	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	20.05	
99	Эни Хогарт «Мафин и паук»	21.05	
100	Работа с текстом по В. Коржикову	23.05	
101	Шарль Перро «Кот в сапогах»	24.05	
102	Повторение по теме «Литература зарубежных стран»	25.05	

Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы

- 1.Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение 2 класс, в 2 ч. М.: Просвещение, 201
2. Электронное приложение «Литературное чтение»2 класс, 2012.
3. Журналы «Начальная школа (по договорной основе)
4. Мультимедийный проектор

Сайты

<http://pedsovet.org/component/> ;

nsportal

